PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWI MADRASAH ALIYAH (MA) DARUNNAJAH 2 CIPINING BOGOR

Elni Mawareka¹, Arrizqy Ihsan Pratama², Anjaludin³

STAI Darunnajah Bogor, Bogor, Indonesia

elmareka412@gmail.com¹, arizqi@darunnajah.ac.id², anjaludin@darunnajah.ac.id³

Informasi Artikel	Abstract
Vol: 1 No: 6 Juni 2024 Halaman : 211-214	<p><i>Academic achievement cannot be separated from learning activities, therefore academic achievement is usually also referred to as learning achievement. Learning achievement is a benchmark for student success in learning. Learning outcomes are benchmarks used to determine students' level of success in knowing and understanding a subject. The aim of this research is to determine the effect of time management on the academic achievement of female students at MA Darunnajah 2 Cipining Bogor. The research method used is a quantitative approach. The population and sample in this study were 38 female MA students from grades 10 - 12 at the Darunnajah 2 Cipining Bogor Islamic Boarding School, Bogor. The data techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis techniques used are coefficients and simple linear regression. It is known that the results of statistical calculations using SPSS 22 show that the research results show that there is an influence between time management variables on academic achievement, namely 0.634. This means that there is an influence between variables X and Y, based on the correlation coefficient table with a value range of 0.80-1.000 so that between variables X and Y there is a very strong influence. This is supported by a coefficient of determination value of 63.4%, which means that time management has an influence on academic achievement of 63.4%.</i></p>
Keywords: Time Management Learning Achievement	

Abstrak

Prestasi akademik tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, oleh karena itu prestasi akademik biasanya disebut juga sebagai prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan tolak ukur dalam keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Hasil belajar adalah tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi akademik siswi MA Darunnajah 2 Cipining Bogor. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswi MA dari kelas 10 - 12 MA di Pesantren Darunnajah 2 Cipining Bogor sebanyak 38 Orang. Teknik data yang digunakan adalah kuesioner/angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu koefisien dan regresi linier sederhana. Diketahui hasil perhitungan statistik dengan menggunakan SPSS 22 menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh antara variabel manajemen waktu terhadap prestasi akademik yaitu sebesar 0,634. Artinya terdapat pengaruh antara variabel X dan Y, berdasarkan tabel koefisien korelasi dengan rentang nilai 0,80-1,000 sehingga antara variabel X dan Y terdapat pengaruh yang sangat kuat. Hal ini ditunjang dengan nilai koefisien determinasi sebesar 63,4 % yang artinya manajemen waktu memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik sebesar 63,4 %.

Kata Kunci : Prestasi belajar, Manajemen Waktu

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik. Ki Hajar Dewantara mengartikan pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. (Rahmat Hidayat, 2019).

Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila pendidikan itu mampu menghasilkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang handal. Keberhasilan pendidikan jika enam komponen berhasil dilaksanakan antara lain, Faktor Media Pembelajaran, Faktor Sarana dan Prasarana, Kurikulum, Infratraktur, Tenaga

Pengajar dan Kepala Sekolah. Selain itu, Kurikulum pada pokoknya merupakan suatu sistem suatu kesatuan yang terdiri dari beberapa komponen, dimana komponen lainnya saling berhubungan dan saling mempengaruhi yang dimaksud mencapai tujuan, isi/materi, strategi pembelajaran, dan evaluasi. Dari ketiga komponen tersebut dilengkapi dengan Infrastruktur, gedung sekolah, bangunan kelas, toilet, lapangan upacara yang sudah memenuhi standar pendidikan nasional, dengan begitu pelaksanaan pendidikan di sekolah berjalan dengan aman dan tertib dan teratur. Sumber Daya Manusia yang handal, para guru mempersiapkan profesinya sebagai tenaga pendidik yang dapat diandalkan, memiliki integritas, kapabilitas dan dapat menteladani bagi siswa-siswi sebagai sosok yang bisa digugu dan ditiru.

Guru harus mampu memotivasi semangat belajar siswa guna mencapai prestasi, baik akademik maupun non akademik, karena prestasi merupakan salah satu keberhasilan pendidikan pada suatu sekolah. Yang terakhir adalah Kepala Sekolah sebagai Tugas kepala sekolah dalam bidang manajerial, mencakup proses perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pergerakan (actuating), dan pengawasan (controlling) sebagai suatu proses untuk menjadikan visi menjadi aksi. Keenam komponen mampu diterapkan dengan baik sebaik-baiknya, maka dapat dipastikan mutu pendidikan yang kita harapkan akan dianggap berhasil.

Lembaga pendidikan khususnya persekolahan berfungsi sebagai tempat untuk mempersiapkan anak anak agar dapat melakukan proses belajar mengajar secara mudah dan lancar sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman tanpa kehilangan budayanya sendiri. Sekolah merupakan salah satu lembaga yang mengajar dan mendidik anak menjadi generasi unggul dalam moral dan spiritual serta menjadi manusia yang berkualitas dan memiliki prestasi akademik. Prestasi akademik merupakan salah satu gambaran keberhasilan terhadap suatu proses belajar dan pembelajaran yang dialami oleh setiap mahasiswa. (Munir Yusuf, 2018)

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang baik dan optimal yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang sangat mempengaruhi hasil belajar adalah pengelolaan manajemen waktu dengan baik. Manajemen waktu suatu kemampuan mengelola waktu yang baik dengan merencanakan, mengorganisasikan, menyiapkan, memprioritaskan yang utama dan menilai setiap langkah kegiatan yang akan dilaksanakan, sehingga kegiatan-kegiatan yang tidak berarti tidak dapat menyita waktu. Manajemen waktu adalah menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaikbaiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang. (Fitriani, 2022).

Penulis mendapatkan informasi Siswi Madrasah Aliyah (MA) Darunnajah 2 Cipining Bogor masih rendah dalam memanajemen waktu sehingga mengakibatkan prestasi belajar di kelas dan prestasi akademik di sekolah tidak maksimal. Kendala yang terjadi pada siswi MA adalah kesibukan siswi MA dalam berbagai kegiatan seperti kegiatan belajar mengajar, kegiatan organisasi, kegiatan kepanitiaan dan kegiatan pribadi. Jika mereka tidak bisa mengatur waktu dari kegiatan satu ke kegiatan lain maka dengan berat mereka harus mengorbankan satu kegiatan yang hasilnya tidak akan maksimal.

Selain itu, masih banyak Siswi Madrasah Aliyah (MA) Darunnajah 2 Cipining Bogor yang menunjukkan indikasi terhadap kurangnya prestasi akademik di sekolah yang tidak optimal yang ditandai dengan beberapa indikasi yang ada, diantaranya yaitu: masih terdapat Siswi Madrasah Aliyah (MA) Darunnajah 2 Cipining Bogor yang memilih tidur dikelas sebagai ajang waktu tambahan mereka istirahat, banyaknya alasan untuk tidak mengerjakan tugas, banyaknya kealfaan didalam kelas, menyalah gunakan perizinan di waktu jam pelajaran, dan Kurangnya kedisiplinan Siswi dengan meninggalkan jam pelajaran bukan pada waktu yang telah ditentukan serta terlambat masuk kelas.

Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik Siswi Madrasah Aliyah (MA) Darunnajah 2 Cipining Bogor*"

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kondisi Manajemen Waktu dan Prestasi Akademik di Madrasah Aliyah Darunnajah 2 Cipining Bogor.
2. Untuk mengetahui pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Siswi Madrasah Aliyah Darunnajah 2 Cipining.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiono, metode kuantitatif disebut juga metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. (Sugiono, 2016).

Dalam pengumpulan sumber data, peneliti melakukan pengumpulan sumber data dalam wujud data primer dan data sekunder. Penulis mengumpulkan data primer dengan metode survey dan juga metode observasi dan Data sekunder berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang tersusun dalam arsip yang dipublikasikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti melakukan penyebaran skala yaitu model skala likert untuk mengetahui manajemen waktu siswi yang terdiri dari 29 item pernyataan dan prestasi akademik yang terdiri dari 27 item pernyataan yang diisi oleh 38 responden yaitu Siswi MA Darunnajah 2 Cipining.

Hasil analisis data dalam tabel distribusi frekuensi manajemen waktu siswi di MA Darunnajah 2 Cipining menunjukkan bahwa siswi yang memiliki manajemen waktu tinggi sebesar 16% dengan frekuensi sebesar 18 siswi dan siswi yang memiliki manajemen waktu rendah sebesar 5% dengan frekuensi sebesar 1 orang siswi. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen waktu di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor memiliki tingkatan yang tinggi.

Adapun analisis data dalam tabel distribusi frekuensi prestasi akademik di MA Darunnajah 2 Cipining diperoleh data siswi yang memiliki prestasi akademik sangat tinggi sebesar 26% dengan jumlah frekuensi 20 orang siswi, serta siswi yang memiliki prestasi akademik kurang sebesar 3% dengan jumlah frekuensi sebesar 12 orang siswi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor memiliki tingkatan prestasi akademik yang sangat tinggi.

Setelah dilakukan analisis deskriptif tentang manajemen waktu dan prestasi akademik dilakukan pengujian persyaratan analisis data, sehingga dapat diketahui bahwa manajemen waktu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor. Dengan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan dalam rangka meningkatkan prestasi akademik.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan nilai koefisien korelasi yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel manajemen waktu terhadap prestasi akademik yaitu sebesar 0,634. Artinya terdapat pengaruh antara variabel X dan Y, berdasarkan tabel koefisien korelasi dengan rentang nilai 0,80-1,000 sehingga antara variabel X dan Y terdapat pengaruh yang sangat kuat. Hal ini ditunjang dengan nilai koefisien determinasi sebesar 63,4 % yang artinya manajemen waktu memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik sebesar 63,4 %.

Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa manajemen waktu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor. Hal ini berarti semakin baik manajemen waktu seorang siswi, maka akan semakin baik pula prestasi akademiknya. siswi yang mampu mengelola waktu dengan baik dan didukung oleh lingkungan belajar yang baik, teman yang mendukung, dan pengelolaan waktu yang baik, maka siswi tersebut dapat meningkatkan prestasi akademiknya dengan baik.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Baharuddin dan Rahmatia Zakaria yang dilakukan di SMA Negeri 3 Takalar Kabupaten Takalar. Hal ini di tunjukkan oleh hasil uji sigifikan yang diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu terhadap prestasi akademik.

KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian di MA Darunnajah 2 Cipining terkait Manajemen Waktu dan Prestasi Akademik bahwa manajemen waktu siswi MA Darunnajah 2 Cipining Masih belum seimbang dan

masih banyak santri yang belum bisa mengatur waktunya dengan baik sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap prestasi akademik siswi MA Darunnajah 2 Cipining Bogor.

2. Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis serta analisis pembahasan terhadap hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi akademik siswi di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor. Diketahui hasil perhitungan statistik dengan menggunakan SPSS 22 menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu (X) terhadap prestasi akademik (Y) di MA Darunnajah 2 Cipining Bogor, terbukti dengan signifikansi nilai signifikansi $0,802 > 0,274$ dan koefisien determinasinya sebesar 63,4%.

REFERENCES

- Rahmat, Hidayat. dan Abdillah. (2019) *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia
- Sugiyono, (2016) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cetakan I. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, hlm. 29.
- Claessens, Brigitte J. C., dan Wendelien Van Eerde. "A Review of Time Management Literature." Artikel dalam *Personnel Review*, Februari 2007. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/228664480_A_Review_of_Time_Management_Literature pada 5 Mei 2023.
- Fitriani, *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi* (online), Vol 6, No. 2, (<https://journal.uir.ac.id>, diakses 21 November 2022)