

Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTS Darunnajah 2 Cipining Bogor

Suci Pitriyani

Sekolah Tinggi Agama Islam Darunnajah Bogor, Bogor, Indonesia
sucipitriyani0123@gmail.com

Informasi Artikel

E-ISSN : 3026-6874
Vol: 2 No: 5 Mei 2024
Halaman : 94-96

Abstract

The good management of a class, whether it involves students or the physical management of the classroom, is crucial and should be emphasized by every educator, especially teachers. A well-organized learning environment will foster enthusiasm and inspire careful thinking, greatly enhancing students' learning capabilities. The aim of this research is to understand the description of the management of homogeneous learning classes at Mts Daarunnajah 2 Cipining Bogor, and to determine whether there is an influence of the management of homogeneous learning classes on student learning motivation at MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. The research method used is a quantitative approach. The population in this study is all students at Mts Darunnajah 2 Cipining Bogor, totaling 33 students. The sample used is simple random sampling, consisting of 33 students. Data collection techniques used are questionnaires/surveys and documentation. The data analysis techniques used are normality, linearity, and hypothesis testing. The results of statistical calculations using SPSS 22 show that there is a significant influence between the management of homogeneous learning classes (X) and student learning motivation (Y) at MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. This is evidenced by the Model Summary determination table which shows an R2 value of 0.235. From this output, it can be concluded that the magnitude of the influence between the management of homogeneous learning classes and student learning motivation is 23.5%. The coefficient of determination indicates that 23.5% of the management of homogeneous learning classes influences student learning motivation, while the remaining $100\% - 23.5\% = 76.5\%$ is influenced by other factors.

Keywords:

Performance
Homogeneous learning
classes
Student learning motivation

Abstrak

Pengelolaan Kelas yang baik adalah pengelolaan yang menyangkut siswa mauoun pengelola fisik kelas itu sangat harus dilakukan dan di perhatikan oleh setiap pelaksana pendidikan terutama guru, karena lingkungan belajar yang tertata rapi akan memberikan dampak semangat dan inspirasi berfikir yang cermat dan kekuatan belajar yang tak terhitung besarnya bagi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran pengelolaan kelas belajar homogen di Mts Daarunnajah 2 Cipining Bogor, dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen siswa terhadap motivasi belajar siswa di MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. Metode penelitian yang digunakan adalah pendektan kuantitatif. adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Mts Darunnajah 2 Cipining Bogor sebanyak 33 siswa. Adapun sampel yang di gunakan adalah sampel acak sederhana, sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah kuesioner/angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yng digunakan yaitu normalitas, linearitas, dan uji hipotesis. Diketahui hasil perhitungan statistik dengan mneggunakan SPSS 22 menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas belajar homogen (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. terbukti dengan hasil determinasi tabel Model Summary pada bagian ini di tampilkan nilai $R^2 = 0,235$, dari ouput tersebut diperoleh nilai R square sebesar 0,055 maka bisa di simpulkan bahwa besaran pengaruh antara pengelolaan kelas belajar homogen dengan motivasi belajar siswa besaran pengaruh variabel (X) terhadap Variabel (Y) sebesar $R^2 (0,235) \times 100\% = 23,5\%$. hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa 23,5% pengelolaan iii kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya yaitu $100\% - 23,5\% = 76,5\%$ lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Kinerja, Kelas Belajar Homogen, Motivasi Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dasar dalam belajar, sehingga dapat mengikuti dan menjadi pelopor dalam pembaruan juga perubahan dengan cara memperdayakan sumber-sumber pendidikan secara optimal melalui pembelajaran yang baik dan kondusif. Mengingat untuk menentukan keberhasilan dalam suatu lembaga pendidikan menurut pandangan Islam sendiri yakni berfungsi untuk menyiapkan manusia-manusia yang mampu menata kehidupan baik di dunia maupun di akhirat. Berdasarkan pernyataan di atas, hal itu menunjukkan betapa pentingnya ilmu pengetahuan untuk di tuntut. Untuk itulah seorang peserta didik harus memiliki motivasi belajar yang tinggi. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi, maksudnya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan uoaya yang dilakukan maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya.

METODE

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas yaitu Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X) dan satu variabel terikat yaitu Motivasi Belajar Siswa (Y) yang akan dicari korelasinya. Untuk memperoleh data penelitian secara menyeluruh maka, penelitian menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Pada penelitian ini, data dianalisis menggunakan teknik Pengumpulan Data, Validasi dan Realibilitas Data, Analisis Data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, pengelolaan kelas belajar homogen di MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor di lihat dari segi pengamatan dan data statistic bahwa pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa yaitu 0,235. Artinya terdapat pengaruh antara variabel X dan Y, berdasarkan tabel korelasi dengan rentang nilai 0,40-0,60 sehingga antara variabel X dan Y terdapat pengaruh yang sedang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) atau $1,345 > 0,188$ pada taraf signifikan 5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji Normalitas pengelolaan kelas belajar homogen bahwa pada *table test of normality Kolmogorov-Smirnov* pada bagian sig $0,200 > 0,05$ sehingga data dikatakan berdistribusi normal katakan berdistribusi normal. Begitu pula dengan uji Normalitas Motivasi belajar siswa Berdasarkan hasil perhitungsn di atas bahwa pada *table test of normslity Kolmogorov-Smirnov* pada bagian sig $0,137 > 0,05$ sehingga data dikatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan uji T sebagai pengujian hipotesis, Diketahui uji signifikan pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y) diperoleh dalam perhitungan SPSS bahwa uji thitung $> ttabel = 1.345 >$ nilai sig. untuk pengaruh variabel x terhadap variabel y adalah sebesar $0,188 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berrti terdapat pengaruh variabel x terhadap variabel y.

Berdasarkan hasil uji R Square, diketahui besarnya nilai korelasi/ hubungan (R) yaitu 0,235. dari ouput tersebut diperoleh nilai R square sebesar 0,055, maka bisa di simpulkan bahwa besaran pengaruh variabel independent (X) terhadap variabel dependent (Y) sebesar 23,5%.

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana, menunjukkan bahwa model persamaan regresi untuk motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh 67 pengelolaan kelas belajar homogen adalah $Y = 99,180 + 0,155X$ yang menunjukkan bahwa apabila pengaruh variabel pengelolaan kelas belajar homogen meningkat 1 satuan maka variabel motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,155.

Berdasarkan hasil uji F, diketahui nilai sig. untuk pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar $0,188 > 0,05$. disimpulkan bahwa uji F diterima yang berarti terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, tentang pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa sebagai berikut : Terdapat pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa di MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. Adapun nilai sig. untuk pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar $0,188 > 0,05$, maka H_1 di tolak. Besarnya pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar siswa di MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. diperoleh nilai R square sebesar $0,235$, maka disimpulkan bahwa besaran pengaruh variable independent (X) terhadap variable dependent (Y) sebesar $23,5\%$.

REFERENCES

- Ananda, Tasya dkk (2022) *Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jurnal. UIN, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan
Departemen Agama Indonesia, Al-Hidayah (*Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*), Banten: P.T. Kalim (Qs Ar-Rum: 30)
- John. M. Echols dan Hasan Syadily,(1990). *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Megasari, dkk. (2014). "*Pola Interaksi Sosial Berbasis Gender dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X*" Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan Volume 3, Nomer 2.
- Peni Ramanda, dkk., (2017). "*Perbedaan Kematangan Sosial Siswa yang Berasal dari Sekolah Homogen dan Sekolah Heterogen*" 73 Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling, Volume 2, Nomer 4, Banten.
- Pusat Bahasa, (2015) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rukin, (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama, (Takalar Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia).
- Salim dan Syahrums, (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Sarwono, (2013) *Guru Dalam Pembelajaran*, Surabaya : Ihsan Cendikia.
- Steaon (2015:76) Jakarta, Raja Grafindo, 2015.
- Sudarwan Danim dan Yunan Danim, (2010). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*, Bandung: Pustaka Setia.
- Suharto, (1995). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Pt. Indah. *Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B)*, (1995) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.
- Vern Jones & Louise Jones, (2012). *Manajemen Kelas Komprehensif*, Jakarta: Kencana.
- Zainal Aqib (2015:50) (*Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*, 2015)