

Desain Program Tahunan Dan Program Semester

Dina Latifah¹, Assyra Andini Manday², Anggita Cahyani³, Alfina Fadhia⁴, Ahmad Prayogi⁵

Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, Binjai, Indonesia

dinaalatifah2410@gmail.com, assyraandini05@gmail.com, anggitaahyani59@gmail.com,

finnafadhiah2296@gmail.com, ahmadprayogi244@gmail.com

Informasi Artikel

E-ISSN : 3026-6874,
Vol: 2 No: 5 Mei 2024
Halaman : 366- 371

Abstract

Prota (Annual Program) and Promes (Semester Program) are important documents in the world of Indonesian education. They are structured learning plans that guide teachers in carrying out teaching and learning activities during the school year. This article aims to understand and describe the design of annual programs and semester programs, apart from that, this article can be a reference for teachers in creating annual programs and semester programs. This research uses the library research method, namely by reviewing various literature related to Prota and Promes, such as books, scientific journals and online articles. A good Prota and Promes design must contain several important elements, including: Learning objectives: Formulate the objectives to be achieved in the learning program. Basic competencies: Determine the basic competencies that will be taught. Time allocation: Determine the time allocation for each basic competency. Learning activities: Designing interesting and effective learning activities. Assessment: Determine the assessment method to be used.

Keywords:

*Annual Program Design
Semester Program,
Learning Planning,
Learning Quality*

Abstrak

Prota (Program Tahunan) dan Promes (Program Semester) adalah dokumen penting dalam dunia pendidikan Indonesia. Mereka merupakan rencana pembelajaran terstruktur yang menjadi panduan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Artikel ini bertujuan agar dapat memahami dan mendeskripsikan desain program tahunan dan program semester, selain itu artikel ini dapat menjadi rujukan kepada guru dalam membuat program tahunan dan program semester. Penelitian ini menggunakan metode library research, yaitu dengan mengkaji berbagai literatur terkait Prota dan Promes, seperti buku, jurnal ilmiah, dan artikel online. Desain Prota dan Promes yang baik harus memuat beberapa elemen penting, di antaranya: Tujuan pembelajaran: Merumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam program pembelajaran. Kompetensi dasar: Menentukan kompetensi dasar yang akan diajarkan. Alokasi waktu: Menentukan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran: Merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan efektif. Penilaian: Menentukan metode penilaian yang akan digunakan.

Kata Kunci : Desain Program Tahunan, Program Semester, Perencanaan Pembelajaran, Kualitas Pembelajaran

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar fundamental bagi kemajuan bangsa. Kualitas pendidikan menentukan generasi penerus bangsa yang akan memimpin dan berkontribusi dalam pembangunan. Di era globalisasi ini, tuntutan terhadap pendidikan semakin tinggi, menuntut sistem pembelajaran yang efektif dan efisien.

Salah satu kunci utama dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif adalah melalui desain program tahunan dan program semester yang tepat. Kedua program ini merupakan penjabaran dari kurikulum yang menjadi panduan bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

Kurikulum sebagai acuan pembelajaran memuat berbagai tujuan, materi, dan strategi yang ingin dicapai. Namun, kurikulum tidak secara detail menjabarkan bagaimana pembelajaran akan diimplementasikan dalam kurun waktu tertentu. Di sinilah peran penting program tahunan dan program semester.

Mulyasa (2018: 89) Program tahunan merupakan garis besar rencana pembelajaran untuk satu tahun ajaran, memuat alokasi waktu, materi, dan strategi pembelajaran untuk setiap pokok bahasan. Sementara itu, program semester merupakan penjabaran lebih detail dari program tahunan, yang berfokus pada satu semester dan memuat silabus dan rencana pembelajaran harian (RPH).

Program tahunan merupakan garis besar rencana pembelajaran yang dibuat untuk satu tahun ajaran. Program ini memuat seluruh materi pembelajaran, alokasi waktu, dan metode pembelajaran yang akan digunakan. Penyusunan program tahunan yang sistematis dan terstruktur akan membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Program semester merupakan penjabaran lebih detail dari program tahunan untuk satu semester. Program ini memuat tujuan pembelajaran, indikator pencapaian hasil belajar, materi pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, dan penilaian. Program semester menjadi panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran setiap minggunya (Harianto. 2018: 67).

Kedua program ini dirancang berdasarkan kurikulum dan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik di sekolah. Dengan demikian, program tahunan dan program semester menjadi jembatan antara kurikulum dan pembelajaran yang efektif (Rohani. 2014: 56).

METODE

Penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam artikel ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan fokus pada *library Research*. Pendekatan ini memungkinkan pengumpulan informasi melalui analisis dan ringkasan dari teks-teks yang relevan dengan konsep pendidikan Islam dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Sumber data yang digunakan meliputi buku-buku, jurnal-jurnal, dan materi lain yang relevan.

Analisis data dilakukan dengan pendekatan deskriptif, dengan tujuan untuk mengungkap fakta-fakta yang terkandung dalam pernyataan-pernyataan dari sumber-sumber yang diteliti. Metode penelitian kepustakaan yang diterapkan penulis terbukti berhasil dalam menjelajahi pendekatan sistem dalam konteks pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakni program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan meliputi identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, tahun pelajaran) standart kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu dan keterangan.

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini telah dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran sebelum tahun ajaran karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa.

Ahmad sodiqiy dan Djunaidatul Munawwarah (2011: 22) terdapat langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah:

- a. Menelaah kalender pendidikan, dan ciri khas sekolah/madrasah berdasarkan kebutuhan tingkat satuan pendidikan.
- b. Menandai hari-hari libur, permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif (per minggu). Hari-hari libur meliputi jeda tengah semester, Jeda antar semester, Libur akhir tahun pelajaran, Hari libur keagamaan, Hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, Hari libur khusus.
- c. Menghitung jumlah minggu efektif setiap bulan dan semester dalam satu tahun dan memasukkan dalam format matrik yang tersedia.
- d. Medistribusikan olokasi waktu yang disediakan untuk suatu mata pelajaran, pada setiap KD dan topik bahasannya pada minggu efektif, sesuai ruang lingkup cakupan maeri, tingkat kesulitan dan pentingnya materi tersebut, serta mempertimbangkan waktu untuk ulangan serta review materi.

Dalam program perencanaan menetapkan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar yang harus dicapai, disusun dalam program tahunan. Dengan demikian, penyusunan program tahunan pada dasarnya adalah menetapkan jumlah waktu yang tersedia untuk setiap kompetensi dasar.

Berikut contoh program tahunan:

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	:
Tahun Pelajaran	: 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu.	9 JP
	2.1 Menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dan hadis terkait.	
	3.1. Memahami makna Q.S. al-Mujadilah /58: 11, Q.S. ar-Rahman /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu	
	4.1.1 Membaca Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan tartil. 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.	
	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	9 JP
	2.2 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.	
	3.2 Memahami makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	
	4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 dengan tartil.	
	4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 dengan lancar.	
	4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134.	
	1.3 Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.	9 JP
	2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.	
	3.3 Memahami makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.	
	4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.	
	1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	9 JP
	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.	
	3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.	
	4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.	
	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.	9 JP
	2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.	
	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.	
	4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.	
	1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.	9 JP
	2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.	
	3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.	
	4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.	
	1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.	9 JP
	2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	
	3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	
	4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
2	1.8 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.	12 JP
	2.8 Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah.	
	3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah.	
	4.8 mempraktikkan salat berjamaah.	
	1.9 Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.	12 JP
	2.9 Menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at.	
	3.9 Memahami ketentuan salat Jum'at.	
	4.9 mempraktikkan salat Jum'at.	
	1.10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.	9 JP
	2.10 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat jamak qasar.	
	3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar.	
	4.10 mempraktikkan salat jamak dan qasar.	
	1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.	12 JP
	2.11 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.	
	3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.	
	4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.	
	1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.	6 JP
	2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.	
	3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.	
	4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.	
1.13 Menghayati perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.	6 JP	
2.13 Meneladani perilaku terpuji al-Khulafa al-Rasyidun.		
3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun.		
4.13 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Program Semester

Dalam program pendidikan semester dipakai satuan waktu terkecil, yaitu satuan semester untuk menyatakan lamanya satu program pendidikan. Masing-masing program semester sifatnya lengkap dan merupakan satu kebulatan dan berdiri sendiri. Pada setiap akhir semester segenap bahan kegiatan program semester yang disajikan harus sudah selesai dilaksanakan dan mahasiswa yang mengambil program tersebut sudah dapat ditentukan lulus atau tidak.

Program semester berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. Pada umumnya program semester ini berisikan tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan (Darwyan Syah, 2017:56).

Rencana program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Isi dari program semester adalah tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan.

Langkah-langkah penyusunan program semester sebagai berikut: 1) Mengisi kompetensi dasar (KD) pada setiap unit berdasarkan pemetaan kompetensi dasar (KD) per unit yang telah disusun. 2) Mengisi indikator sesuai dengan kompetensi dasar (KD). 3) Mengisi materi pokok. 4) Mengisi jumlah jam pelajaran setiap unit berdasarkan hasil analisis alokasi waktu yang telah disusun. 5) Membagi jumlah jam pelajaran efektif dalam satu semester.

Terdapat beberapa Komponen Program Semester Komponen program semester sebagai berikut: 1) Identifikasi 2) Bulan 3) Standar kompetensi 4) Materi pokok 5) Alokasi waktu 6) Keterangan

KESIMPULAN

Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes) merupakan dua dokumen penting dalam perencanaan pembelajaran di sekolah. Prota memuat garis besar rencana pembelajaran untuk satu tahun pelajaran, sedangkan Promes memuat penjabaran lebih detail untuk satu semester.

Prota dan Promes harus disusun secara sistematis dan terstruktur, dengan memperhatikan keterkaitan antara satu komponen dengan komponen lainnya. Penyusunan Prota dan Promes yang baik akan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Prota dan Promes merupakan alat bantu penting bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Penyusunan Prota dan Promes yang baik akan membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optima.

REFERENCES

- Ahmad Rohani, (2014). *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Ahmad sodiqiy dan Djunaidatul Munawwarah, 2011, *Modul Pengembangan Perangkat pembelajaran PAI*, Samarinda:T.tp
- Darwyan Syah, dkk, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hariato, 2018. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, PT.Rineka Cipta.
- Mulyasa, 2018. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Rusman, M. N. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah & Zainuddin Ahmad (2010). *Perencanaan Pembelajaran: RPP, Prota, dan Promes*. Rineka Cipta
- THE ROLE OF THE TEACHER IN CURRICULUM DEVELOPMENT. (2024). *IJEDUCA: International Journal of Education, Social Studies and Counseling*, 1(1).
<https://multieducatif.com/index.php/ijeduca/article/view/3>