

Implementasi Metode Imla untuk Meningkatkan Efisiensi Penulisan Tata Bahasa Arab di Keas V MIS Darunnajah Cipining

Ina Dara Anugrah¹, Aal Jalaludin², Taufiq Nur Azis³

Universitas Darunnajah, Bogor, Indonesia

innadaraanugrah01@gmail.com¹, aaljalaludin96@gmail.com², taufiqnurazis@gmail.com³

Informasi Artikel	Abstract
E-ISSN : 3026-6874 Vol: 2 No: 8 Agustus 2024 Halaman : 206-210	Writing is an effective and expressive form of communication. Arabic, as the language of the Qur'an, is an important language that has been studied by Muslims in Indonesia. However, students often face difficulties in learning this language, particularly in writing. The imla method plays a crucial role in enhancing understanding and writing skills in Arabic. This study evaluates the implementation of the imla method in Grade V at MIS Darunnajah Cipining with the aim of improving students' Arabic language skills. This study uses a qualitative descriptive approach with a laparoscopic technique. Data were collected through observations, documentation, and interviews with the school principal and Arabic language teachers at MIS Darunnajah Cipining. Grade V students were also involved to provide insights into the implementation of the imla method. Findings show that the imla method, including imla manqul, imla manzur, imla ikhtibary, and imla masnu, is implemented in MIS Darunnajah Cipining through several stages. This method enhances students' Arabic language skills by teaching hijaiyyah letters and Arabic vocabulary. Although progress is noted in writing skills, some hindering factors such as limited teaching time, varying learning speeds, and student motivation affect the method's effectiveness. Supporting factors include teacher competence, parental support, and student involvement. The implementation of the imla method in Grade V at MIS Darunnajah Cipining shows significant potential for improving students' Arabic language skills. Instruction should include vocabulary understanding, hijaiyyah letter explanations, and the use of various imla types. Despite the positive outcomes, challenges such as time allocation, student ability variations, and motivation need to be addressed to maximize the imla method's effectiveness.
Keywords: Writing Arabic Language Imla Method	

Abstrak

Penulisan adalah bentuk komunikasi yang efektif dan ekspresif. Bahasa Arab, sebagai bahasa Al-Qur'an, merupakan bahasa penting yang telah dipelajari oleh umat Islam di Indonesia. Namun, seringkali siswa menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa ini, terutama dalam hal penulisan. Metode imla berperan penting dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis bahasa Arab. Penelitian ini mengevaluasi penerapan metode imla di Kelas V MIS Darunnajah Cipining dengan tujuan meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik laparoskopik. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan kepala sekolah serta pengajar bahasa Arab di MIS Darunnajah Cipining. Siswa kelas V juga dilibatkan untuk memberikan perspektif mengenai penerapan metode imla. Temuan menunjukkan bahwa metode imla, termasuk imla manqul, imla manzur, imla ikhtibary, dan imla masnu, diterapkan di MIS Darunnajah Cipining melalui beberapa tahap. Penerapan metode ini dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa dengan mengajarkan huruf hijaiyyah dan kosakata bahasa Arab. Meskipun ada kemajuan dalam kemampuan menulis, beberapa faktor penghambat seperti waktu pengajaran yang terbatas, variasi kecepatan belajar, dan motivasi siswa mempengaruhi efektivitas metode. Faktor pendukung termasuk kompetensi guru, dukungan orang tua, dan keterlibatan siswa. Penerapan metode imla di Kelas V MIS Darunnajah Cipining menunjukkan potensi yang signifikan untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa. Pengajaran harus mencakup pemahaman kosakata, penjelasan huruf hijaiyyah, dan penggunaan berbagai jenis imla. Meskipun metode ini memberikan hasil positif, tantangan seperti alokasi waktu, variasi kemampuan siswa, dan motivasi harus diatasi untuk memaksimalkan efektivitas metode imla.

Kata Kunci : Menulis, Bahasa Arab, Metode Imla

PENDAHULUAN

Salah satu bentuk komunikasi tertulis yang efektif untuk berinteraksi dengan pihak lain secara tepat dan sopan adalah penulisan. Ini merupakan bentuk komunikasi yang ekspresif dan produktif. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang telah lama dipelajari oleh umat Islam di seluruh dunia. Di Indonesia, bahasa ini telah dipelajari oleh mayoritas umat Islam sejak zaman dahulu karena adanya Al-Qur'an dalam terjemahan bahasa Arab. Kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab seringkali disebabkan oleh keterbatasan pemahaman. Pembelajaran bahasa Arab sangat penting karena bahasa ini merupakan bahasa Al-Qur'an dan bisa dipelajari melalui bacaan Al-Qur'an. Tiga aspek utama dalam pengajaran bahasa Arab meliputi: penulisan yang jelas dan ringkas, khat tulisan, serta ilustrasi yang rinci dan terperinci. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, pendengaran, daya ingat, serta keterampilan menulis siswa. Dengan mengurangi jumlah bacaan yang disampaikan oleh guru, siswa diharapkan dapat belajar berbicara bahasa Arab dengan lebih tenang menggunakan metode ini. Instruksi penulisan memerlukan pertimbangan yang matang.

Penggunaan metode yang kurang tepat dapat menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab serta dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan. Di Kelas V, metode yang digunakan oleh Ustadz Aldiansyah Rambe, seorang ahli bahasa Arab, hanya mengandalkan ceramah dan resitasi, yang dianggap kurang efektif. Penelitian yang dilakukan bersama Ustadz Aldiansyah Rambe mengungkapkan berbagai masalah dalam keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Banyak siswa yang masih belum memahami materi yang diajarkan saat proses pembelajaran, dan ada pula yang hanya membaca teks Arab yang telah dijelaskan oleh guru. Untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa Arab, Ustadz Aldiansyah menyarankan penggunaan beberapa metode tambahan untuk memperbaiki keterampilan menulis siswa.

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan mendesak untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa kelas V di MIS Darunnajah Cipining. Bahasa Arab merupakan bahasa dasar yang penting untuk tujuan akademik dan keagamaan, sehingga penguasaan bahasa ini sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan akademis dan pribadi siswa. Penerapan metode Imla, yang mencakup berbagai pendekatan seperti Imla Manqul, Imla Manzur, Imla Ikhtibary, dan Imla Masnu, bertujuan untuk mengatasi tantangan yang dihadapi siswa dalam menguasai penulisan bahasa Arab. Dengan fokus pada metode pembelajaran yang sistematis dan terstruktur, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan memahami bahasa Arab secara lebih efektif, sehingga mendukung perkembangan bahasa mereka secara keseluruhan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dan memperbaiki penerapan metode Imla dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V. Dengan memberikan tinjauan mendalam terhadap kosakata, menjelaskan aturan Hijaiyyah, dan menawarkan contoh penulisan, guru dapat lebih baik mendukung kebutuhan belajar siswa. Penilaian rutin terhadap tugas rumah serta mengatasi faktor-faktor seperti kompetensi guru, partisipasi siswa, dan dukungan dari teman sebaya sangat penting untuk implementasi yang efektif. Selain itu, mengidentifikasi dan mengatasi tantangan seperti variasi dalam kecepatan belajar, tingkat keterampilan, dan perbedaan motivasi akan berkontribusi pada penerapan metode Imla yang berhasil, dan pada akhirnya meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa.

METODE

Metode yang diterapkan dalam analisis ini adalah laparoskopik dengan pendekatan pengumpulan data deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh mencakup hasil observasi, dokumen, serta ringkasan yang disediakan oleh kepala sekolah dan pengajar bahasa Arab untuk siswa kelas V. Selain itu, sejumlah siswa kelas V juga berperan sebagai pihak yang tertarik dan memiliki pengetahuan mengenai penerapan metode Imla di MIS Darunnajah Cipining.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang dikumpulkan dari penelitian di MIS Darunnajah Cipining, serta hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, analisis data akan dilakukan lebih lanjut untuk memberikan informasi yang lebih mendalam. Meskipun artikel ini terfokus pada penerapan metode Imla, tujuannya

adalah untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa kelas V di MIS Darunnajah Cipining. Selain itu, analisis ini juga mencakup faktor-faktor yang dapat menghambat maupun mendukung penerapan metode tersebut. Temuan dari analisis ini mengenai penerapan metode imla untuk meningkatkan pemahaman membaca bahasa Arab siswa kelas V MIS Darunnajah Cipining adalah sebagai berikut.

Penggunaan metode imla diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas V MIS Darunnajah Cipining. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, pengajaran bahasa Arab mencakup pengenalan huruf hijaiyyah untuk membantu siswa membedakan huruf yang bersambung dan tidak bersambung, serta memahami kosakata bahasa Arab. Sesuai dengan penjelasan pada paragraf 2 artikel mengenai keterampilan terjemahan bahasa Arab, penjelasan simbol atau tanda diberikan secara mendetail sehingga membentuk satu konsep utuh. Dengan cara ini, siswa dapat menulis dengan jelas dan menggunakan tulisan mereka untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan. Latihan penulisan huruf dimulai dengan menggambar pena dan menempatkan pulpen atau buku dengan benar. Program bahasa Arab di kelas V MIS Darunnajah Cipining dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa, dengan guru memperkenalkan huruf hijaiyyah dan penggunaan mufradat untuk meningkatkan kemampuan menulis dan penguasaan kosa kata.

Dari wawancara, diketahui bahwa mempelajari kosakata bahasa Arab lebih mudah jika siswa mulai dari kata-kata yang dikenal dalam bahasa Indonesia. Kemampuan menulis mengacu pada kemampuan untuk menuliskan atau mengungkapkan ide dengan jelas. Menurut Mahfud Ma'ruf, tujuan metode imla adalah menuliskan huruf dengan jelas dan ringkas untuk memahami makna yang timbul. Pada tahap awal, metode imitasi digunakan untuk melatih siswa dalam memahami kalimat atau ayat yang tersusun dari teks Arab. Dalam program pembelajaran bahasa Arab, Ustadz Aldiyansyah dan dua siswa kelas V MIS Darunnajah Cipining merekomendasikan penggunaan berbagai teks bacaan untuk membantu siswa memahami teks Arab.

Imla manqul, istilah untuk praktik imla siswa dalam menafsirkan materi tertulis sebelum diterjemahkan, merupakan bahasa tahap awal di mana siswa didorong untuk bersikap tenang saat membaca dan mendiskusikan materi. Pengajar bahasa Arab menggunakan analisis tekstual untuk menjelaskan materi, yang kemudian diterjemahkan siswa ke dalam buku tulis. Proses mempelajari teks, menyorot, dan menandai teks dilakukan tanpa melihat teks asli untuk meningkatkan pemahaman. Metode pengajaran imla mencakup melihat dan mempelajari teks, baik dari kitab maupun teks tulis, serta menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas yang diberikan. Guru juga menyarankan teks atau latihan serupa sebagai langkah selanjutnya. Metode ini melibatkan tahapan manqul dan manzur, di mana siswa diajarkan untuk menghormati guru dan memperhatikan gaya penulisan serta konsentrasi dalam menyelesaikan tugas. Latihan dengan berbagai teks di kelas membantu siswa memahami tulisan Arab dan lebih fokus saat belajar.

Selain itu, metode imla juga melibatkan teknik "masnu" dan "ikhtibary," di mana siswa menuliskan teks atau angka yang telah dibacakan tanpa melihat contohnya terlebih dahulu. Meskipun sedikit lebih sulit dibandingkan imla mandzur karena siswa tidak diperkenankan memeriksa hasil karya tulis tanpa melihat contohnya, kemampuan menulis menunjukkan kemajuan siswa dalam memahami materi. Implementasi metode imla oleh pengajar bahasa Arab di kelas V MIS Darunnajah Cipining termasuk penggunaan ilustrasi setelah pembelajaran untuk memperjelas materi. Setelah berlatih menulis, penerapan imla masnu dilakukan di akhir pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Imla: Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, di mana guru-guru kelas V memiliki pemahaman mendalam mengenai metode imla dan telah mengikuti pelatihan khusus yang memungkinkan penerapan yang efektif. Materi ajar yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa mempermudah pengajaran dan pemahaman materi. Partisipasi siswa yang antusias dan dukungan orang tua dalam membantu tugas anak juga menjadi faktor pendukung.

Namun, terdapat beberapa faktor penghambat, seperti alokasi waktu pengajaran yang terbatas, variasi penguasaan siswa yang mempengaruhi kecepatan belajar dan pemahaman, serta kekurangan

sumber belajar tambahan meskipun materi dasar tersedia. Motivasi siswa yang bervariasi dan lingkungan kelas yang kurang mendukung juga menghambat proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode imla untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa Kelas V MIS Darunnajah Cipining, berikut adalah beberapa langkah dalam pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode tersebut:

Sebelum memulai sesi pembelajaran, pengajar sebaiknya menyisihkan waktu untuk mengulas kosakata (mufradat), menjelaskan kaidah hijaiyyah, serta memberikan contoh-contoh penulisan dalam bahasa Arab. Penerapan berbagai jenis imla, seperti imla manqul, imla manzur, imla ikhtibary, dan imla masnu, dilakukan di MIS Darunnajah Cipining melalui beberapa tahap untuk memastikan efektivitas metode ini.

Dalam implementasi metode imla, tugas rumah diberikan oleh guru secara berkala dan dinilai sebanyak dua hingga tiga kali. Meskipun demikian, penerapan metode ini terkadang dapat mempengaruhi kemampuan menulis aksara Arab siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi termasuk kompetensi guru, partisipasi siswa, dan dukungan dari teman sebaya. Sebaliknya, terdapat beberapa tantangan seperti variasi dalam kecepatan belajar siswa, perbedaan tingkat keterampilan, motivasi yang bervariasi, serta dampak dari lingkungan sekolah terhadap proses pembelajaran.

REFERENCES

- Ahyar, H. 2018. *Penguasaan Mufradat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (2).
- Ahmad Depen, 2010. *Pelaksanaan Metode Imla oleh Guru Dalam Pembelajaran Arab Melayu Di SLTPN 04. UI Riau*.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran bahasa Arab media dan metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras 21.
- Anwar, Saepul. 2023. *Pengaruh metode Imla terhadap kemampuan menulis Arab siswa kelas V di MI Roudotutta'lim: Penelitian quasi eksperimen MI Roudotutta'lim Kec. Batujajar, Kab. Bandung Barat*. Diss. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. (No Title). Jakarta.
- Darmalaksana, W. 2020. *Cara menulis proposal penelitian*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Dibyan, A. M. 1988. *Al-Muwajjih*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dimiyati, Mudjiono, Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evanirosa, M. A., Christina Bagenda, S. H., Mh, C., Hasnawati, S. A., Annova, F., Azizah, K.Pd, M. , 2022. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Media Sains Indonesia. Jakarta.
- Fadli, M. R. 2021. *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), Universitas Negeri Yogyakarta. Hamid, M. Abdul. 2008. *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*, Malang.
- HANAFY, Muh Sain. 2014. *Konsep belajar dan pembelajaran*. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*.
- Hasani, Z. F. 2013. *PENERAPAN METODE IMLA™ UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VIIC MTs MUHAMMADIYAH 02 PEMALANG*. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1).
- Hasani, Zhul Fahmy. 2013. *Penerapan Metode Imla Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIICMTs Muhammadiyah 02 Pemalang*. Skripsi, UNNES.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *"Problematika pembelajaran bahasa Arab."* *Jurnal Pemikiran Islam* 37.1.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Pemikiran Islam*, UIN Suka Riau. Volume 37 Nomor 1 Januari-Juni .
- Huwairini, Nashrul. 2001. *Qawaidul al-imla Bairut: Muassasah Al- Risalah*.
- Iswanto, R. 2017. *Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi*. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2 December).

- Kuraedah, S. 2015. aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2).
- Makruf, I. 2016. *Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif*. Need's Press.
- Muhammad, U. S. 2017. *Al-Imlaal-Wadhafi: Lil Mustawa al-Mutawassith Min Ghairi al-nathiqia biha. Jami'atul Malik Sa'udi*.
- Mustofa, B., & Hamid, M. A. 2016. Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab.
- Mustofa, S. 2013. *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, K. 2013. Implementasi media papan mahir bahasa arab dalam pembelajaran maharoh kitabah. *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*, 5(2).
- Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., ... & Wicaksono, D. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pradina Pustaka.
- Rahman, Abdul, et al. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Guepedia.
- Rofik, R. 2015. Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Kurikulum Madrasah. *Jurnal pendidikan agama Islam*, 12(1).
- Rusyana, Y. 2014. Masalah Kedwibahasaan dalam Masyarakat Indonesia. *dalam Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro.
- Sarie, Fatma, et al. *Metodelogi penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- SARY, Yessy Nur Endah. 2018. *Buku mata ajar evaluasi pendidikan*. Deepublish.
- Setiadi, S. 2019. Peningkatan keterampilan kitabah arabiyah mahasiswa melalui metode tutor sebaya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1).
- Siyoto, S., & Sodik, M. A, 2015. *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Sormin, Darliana, and Intan Kumalasari, 2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB C Muzdalifah Medan.* TAZKIR: [Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman 5.1], Medan.
- TAMSIR, Tamsir. 2017. *Pembelajaran bahasa Arab di madrasah*. Jurnal An-Nahdhah.
- Tarigan, H. G. 2018. *Metodologi pengajaran bahasa:(suatu penelitian kepustakaan)*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Taufik, T. 2011. Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT). *Surabaya: PNM*.
- Usman, M. I. 2016. Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MA DDI Al-Badar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 19(1).
- WAHAB, Abdul; NI'MAH, Mamlu'atun. 2011. Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab.
- Wardani, N. I., & Ladamay, M. A. 2022 Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi Industri 5.0 Dalam Buku Karya Asfiati. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 2(2).
- War'i, Muhammad, Febri Yunita Ningsih, and Susniati Ulya. 2021. "PENERAPAN METODE IMLADALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI NW TALUN AMBON TAHUN PELAJARAN 2020-2021." *AL-KALAM/ Isu-Isu Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah, Madrasah dan Pesantren* 1.1.