

## Pengembangan Media Canva Dalam Mata Pelajaran Pai Kelas V Di SDN 2 Rejang Lebong

Roja Saputra<sup>1</sup>, Mega Fitri<sup>2</sup>, Novita Sari<sup>3</sup>, Tamamah Hafizah<sup>4</sup>, Kurniawan<sup>5</sup>, Karliana Indrawari<sup>6</sup>  
 Institut Agama Islam Negeri Curup (IAIN) <sup>123456</sup>, Curup  
 rojaibnuharis@gmail.com

Informasi Artikel	Abstract
Vol: 1 No : 4 2024 Halaman : 106-109  <b>Keywords:</b> Canva Learning Media SD Negeri 2 Rejang Lebong	This research explores the effectiveness of using the Canva graphic design platform as a learning medium in Islamic Religious Education (PAI) subjects at SD Negeri 2 Rejang Lebong. The aim is to increase students' interest in learning, understanding of concepts and academic achievement. The research method used combines quantitative and qualitative approaches, with data collection through classroom observations, student questionnaires, pre-post tests, and interviews with teachers and students. The research results showed a significant increase in students' interest in learning, understanding of concepts, and test scores after implementing Canva media. Teachers also provide positive feedback regarding the ease of use and effectiveness of Canva in the learning process. In conclusion, Canva has proven to be an effective learning medium for PAI at SD Negeri 2 Rejang Lebong, although further consideration is needed regarding technology accessibility and sustainable content development.

### Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi efektivitas penggunaan platform desain grafis Canva sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 2 Rejang Lebong. Tujuannya adalah untuk meningkatkan minat belajar, pemahaman konsep, dan prestasi akademik siswa. Metode penelitian yang digunakan memadukan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi kelas, kuesioner siswa, tes pre-post, dan wawancara dengan guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada minat belajar, pemahaman konsep, dan nilai ujian siswa setelah implementasi media Canva. Guru juga memberikan umpan balik positif terkait kemudahan penggunaan dan efektivitas Canva dalam proses pembelajaran. Kesimpulannya, Canva terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif untuk PAI di SD Negeri 2 Rejang Lebong, meskipun perlu pertimbangan lebih lanjut terkait aksesibilitas teknologi dan pengembangan konten yang berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Canva, Media Pembelajaran, SD Negeri 2 Rejang Lebong

### PENDAHULUAN

Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD 2 Rejang Lebong. Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, pemahaman materi, dan hasil belajar PAI. Jurnal ini akan membahas langkah-langkah pengembangan media Canva, evaluasi media, dan potensi dampaknya terhadap pembelajaran PAI di SD 2 Rejang Lebong. (Idawati et al., 2024)

Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan moral siswa. Namun, pembelajaran PAI di sekolah dasar seringkali dihadapkan pada tantangan dalam menarik minat siswa. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan akhlak mulia siswa. Namun, realitanya, pembelajaran PAI seringkali menghadapi tantangan dalam menarik minat dan perhatian siswa. Beberapa faktor yang menyebabkan hal ini antara lain. (Isabellapavytha et al., 2023)

Metode Pembelajaran yang Konvensional: Metode pembelajaran PAI yang masih banyak menggunakan metode ceramah atau hafalan cenderung monoton dan kurang interaktif, sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Akibatnya, pemahaman konsep keagamaan menjadi kurang optimal. Kurangnya Media Pembelajaran yang Menarik: Minimnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik turut berkontribusi pada rendahnya minat belajar siswa. Buku teks saja seringkali tidak cukup untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan pemahaman yang mendalam terhadap materi PAI. Perkembangan Teknologi yang Belum

Maksimal Termanfaatkan di era digital saat ini, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) seharusnya dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI di beberapa sekolah dasar, termasuk mungkin di SD 2 Rejang Lebong, masih belum maksimal. Karakteristik Siswa Generasi Digital: Siswa di era sekarang akrab dengan teknologi digital. Mereka lebih mudah memahami dan termotivasi dengan media pembelajaran yang berbasis visual, interaktif, dan berbasis teknologi. (Anindita Trinura Novitasari et al., 2020)

Keengganan mereka terhadap metode pembelajaran konvensional perlu diatasi dengan pendekatan yang lebih sesuai dengan karakteristik mereka. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran berbasis Canva diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi tantangan tersebut. Canva, sebagai platform desain grafis online yang mudah digunakan dan memiliki banyak fitur menarik, memungkinkan pembuatan media pembelajaran PAI yang lebih kreatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa generasi digital.

Dengan demikian, diharapkan minat belajar siswa terhadap PAI dapat meningkat, pemahaman materi menjadi lebih baik, dan pada akhirnya, tujuan pembelajaran PAI dapat tercapai secara optimal. Pengembangan ini khususnya difokuskan pada SD 2 Rejang Lebong untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah tersebut. (Febriansyah, 2017)

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Canva dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD 2 Rejang Lebong, guna meningkatkan kualitas pembelajaran melalui teknologi digital. Secara khusus, penelitian ini berfokus pada peningkatan minat dan motivasi belajar siswa, efektivitas media dalam membantu pemahaman konsep keagamaan, serta kontribusinya terhadap peningkatan prestasi belajar. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi persepsi guru terhadap penggunaan media Canva dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut, terutama dalam mengatasi kendala akses teknologi dan internet. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan lain untuk mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran secara efektif.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode penelitian kualitatif bersifat deskriptif dan eksplanatori, bertujuan untuk mendeskripsikan serta menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan pemikiran individu maupun kelompok.

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang memungkinkan peneliti untuk memahami konteks dan dinamika subjek secara mendalam. Data yang dikumpulkan terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan sekunder. Data primer diperoleh langsung dari subjek penelitian melalui interaksi langsung, sedangkan data sekunder merupakan data pendukung yang diambil dari berbagai sumber relevan untuk melengkapi analisis penelitian (E.g et al., 2018).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pengembangan Media Canva dalam Pembelajaran PAI di SD 2 Rejang Lebong.**

Pembahasan ini akan menganalisis hasil implementasi media pembelajaran berbasis Canva yang telah dikembangkan dan diujicobakan di SD 2 Rejang Lebong. Analisis meliputi aspek efektivitas media dalam meningkatkan minat belajar, pemahaman konsep, dan prestasi belajar siswa. Metode Pengumpulan Data. Data dikumpulkan melalui beberapa metode, antara lain. Observasi: Pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran di kelas saat media Canva digunakan. Hal ini untuk melihat antusiasme siswa dan interaksi mereka dengan media. Kuesioner: Penyebaran angket kepada siswa untuk mengetahui tingkat kepuasan dan pemahaman mereka terhadap materi PAI yang disampaikan menggunakan media Canva. Pemberian tes tertulis sebelum dan sesudah penggunaan media Canva untuk mengukur peningkatan prestasi belajar siswa.

Pengumpulan data berupa foto dan video selama proses pembelajaran untuk mendukung analisis. Wawancara dengan guru PAI dan beberapa siswa untuk mendapatkan informasi lebih detail mengenai pengalaman mereka menggunakan media Canva. Hasil dan Analisis Data. Setelah dilakukan pengumpulan dan analisis data, beberapa hasil signifikan teridentifikasi. Peningkatan Minat Belajar: Observasi dan kuesioner menunjukkan peningkatan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI. Siswa terlihat lebih antusias dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Hasil kuesioner menunjukkan persentase siswa yang menyatakan minat belajar mereka meningkat secara signifikan setelah penggunaan media Canva. (Lisa Oktariani, 2022)

### **Peningkatan Pemahaman Konsep**

Hasil tes menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep keagamaan pada siswa setelah penggunaan media Canva. Perbandingan nilai tes sebelum dan sesudah penggunaan media menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik. Hal ini menunjukkan bahwa media Canva efektif dalam membantu siswa memahami materi PAI dengan lebih baik. (Khalisatun Husna et al., 2023) Wawancara dengan siswa juga mendukung temuan ini, di mana siswa menyatakan bahwa presentasi visual dan interaktif pada media Canva membantu mereka lebih mudah memahami konsep-konsep yang sulit. Peningkatan prestasi belajar. (Paramitha et al., 2023).

Hasil tes menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa secara keseluruhan. Meskipun peningkatan ini mungkin dipengaruhi oleh faktor lain, penggunaan media Canva berkontribusi signifikan terhadap peningkatan tersebut. Respon Guru Guru PAI memberikan umpan balik positif terhadap penggunaan media Canva. Mereka menyatakan bahwa media ini mudah digunakan, menarik, dan membantu mereka dalam menyampaikan materi PAI dengan lebih efektif. Mereka juga menyarankan beberapa perbaikan dan pengembangan lebih lanjut pada media.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis Canva di SD 2 Rejang Lebong efektif dalam meningkatkan minat belajar, pemahaman konsep, dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. (Maharani Sartika Ritonga, 2023) Media Canva terbukti mampu mengatasi beberapa kendala pembelajaran PAI konvensional dengan menawarkan pendekatan yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Meskipun hasil menunjukkan efektivitas media Canva, perlu dipertimbangkan beberapa faktor pembatas, seperti ketersediaan perangkat teknologi dan akses internet yang memadai di sekolah.

Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang penggunaan media Canva dan adaptasinya terhadap berbagai materi PAI. Penting juga untuk terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas media Canva agar tetap relevan dan menarik bagi siswa. (Febriansyah, 2017)

### **KESIMPULAN**

Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD 2 Rejang Lebong telah menunjukkan hasil yang positif dan signifikan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari observasi, kuesioner, tes, dan wawancara, beberapa kesimpulan dapat diambil:

1. Peningkatan Minat Belajar. Penggunaan media Canva berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI. Siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dan keterlibatan yang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Peningkatan Pemahaman Materi. Media Canva terbukti efektif dalam membantu siswa memahami konsep-konsep keagamaan dengan lebih baik. Hasil tes menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman materi setelah penggunaan media ini.
3. Peningkatan Prestasi Belajar. Terdapat peningkatan prestasi belajar siswa yang dapat diukur melalui nilai tes sebelum dan sesudah penggunaan media Canva. Hal ini menunjukkan bahwa media tersebut berkontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.

4. Umpan Balik Positif dari Guru. Guru PAI menilai media Canva sebagai alat yang efektif dan menarik untuk menyampaikan materi, serta memberikan kemudahan dalam proses pengajaran. Mereka juga mengapresiasi kemudahan penggunaan dan potensi interaksi yang ditawarkan oleh media tersebut.
5. Rekomendasi untuk Pengembangan Selanjutnya. Meskipun hasilnya positif, perlu adanya perhatian terhadap faktor-faktor yang mungkin menjadi kendala, seperti akses teknologi dan internet. Rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut dan pengembangan media Canva agar tetap relevan dan bermanfaat bagi siswa sangat dianjurkan.

Secara keseluruhan, pengembangan media pembelajaran berbasis Canva di SD 2 Rejang Lebong memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, dan dapat dijadikan contoh bagi institusi pendidikan lain yang ingin mengoptimalkan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital.

## REFERENCES

- Anindita Trinura Novitasari, Indah Purnama Sari, & Zaeni Miftah. (2020). Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 4(1), 66–73. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v4i1.1848>
- E.g, E., Diah, Y. M., & Zen, K. M. (2018). JEMBATAN – Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Terapan Tahun XIV No 2, Oktober 2017 | 103 PENGARUH KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN PT. PERTAMINA EP ASSET 2 PRABUMULIH. *Jembatan*, 14(2), 103–118. <https://doi.org/10.29259/jmbt.v14i2.5296>
- Febriansyah, D. (2017). Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran (di Sekolah Dasar Islam Terpadu Rabbi Radhiyya Kabupaten Rejang Lebong). *Tesis*, 23–36.
- Idawati, I., Nawir, M., & Arfianti, A. (2024). Peningkatan Profesionalisme Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Makassar melalui Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Bahan Ajar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), 721–725. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2784>
- Isabellapavytha, V., Ainin Munawaroh, & Munawir. (2023). Kurangnya Minat Remaja Dalam Belajar Al-Qur'an Akibat Pengaruh Canggihnya Teknologi Informasi. *Al-Mau'izhoh*, 5(2), 460–475. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7535>
- Khalisatun Husna, Farras Fadhilah, Ulfa Hayana Sari Harahap, Muhammad Arby Fahrezi, Khalid Samahangga Manik, M. Yasir Ardiansyah, & Inom Nasution. (2023). Transformasi Peran Guru Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 1(4), 154–167. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v1i4.694>
- Lisa Oktariani. (2022). Analisis Pesan Dakwah Husain Basyaiban pada Media Aplikasi Tiktok. *MAUIZOH: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Komunikasi*, 7(2), 91–108. <https://doi.org/10.30631/mauizoh.v7i2.65>
- Maharani Sartika Ritonga. (2023). Analisis Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Program Tahunan dan Program Semester. *All Fields of Science J-LAS*, 3(1), 332–333.
- Paramitha, M., Fadllah, S., & Sari, M. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Sistem Pernapasan. *Jurnal BIOEDUIN*, 13(2), 58–68. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v13i2.21203>