



# Strategi Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar

Yuniati

Universitas Achmad Yani, Banjarbaru, Indonesia

yunididi6060@gmail.com

| Informasi Artikel                              | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vol: 1 No : 1 2024</p> <p>Halaman : 1-7</p> | <p>Education in elementary school is a critical stage in forming the academic foundation and social development of children. This research aims to explore the effectiveness of innovative learning strategies in improving the quality of education in elementary schools. The research method used is a qualitative approach with a focus on case study analysis in several elementary schools that implement innovative strategies. Data was collected through in-depth interviews with teachers and students, direct observation, and analysis of related documents. The research results show that various types of innovative strategies such as flipped classes, project-based learning, and cooperative learning have succeeded in increasing students' motivation and participation, as well as their academic learning outcomes. The positive response of teachers and students to these innovative methods was also noted in the study. Discussion of these findings shows consistency with learning theories such as constructivism and active learning theory. In conclusion, the implementation of innovative learning strategies has a significant impact on improving the quality of education in elementary schools, by preparing students to better face future challenges through more meaningful and relevant learning.</p> |

**Keywords:**  
Learning Strategy  
Innovative  
Education in Elementary  
Schools

## Abstrak

Pendidikan di sekolah dasar merupakan tahap kritis dalam membentuk pondasi akademik dan perkembangan sosial anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran inovatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan fokus pada analisis studi kasus di beberapa sekolah dasar yang menerapkan strategi inovatif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan guru dan siswa, observasi langsung, serta analisis dokumen terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berbagai jenis strategi inovatif seperti flipped classroom, pembelajaran berbasis proyek, dan cooperative learning berhasil meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, serta hasil belajar akademik mereka. Respons positif dari guru dan siswa terhadap metode-metode inovatif ini juga tercatat dalam penelitian ini. Diskusi mengenai temuan ini menunjukkan konsistensi dengan teori-teori pembelajaran seperti konstruktivisme dan teori pembelajaran aktif. Kesimpulannya, implementasi strategi pembelajaran inovatif memiliki implikasi yang signifikan bagi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar, dengan mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan dengan lebih baik melalui pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Inovatif, Pendidikan di Sekolah Dasar

## PENDAHULUAN

Pendidikan di sekolah dasar merupakan fondasi penting bagi perkembangan intelektual, sosial, dan emosional anak-anak. Pada tahap ini, siswa memperoleh keterampilan dasar dalam membaca, menulis, dan berhitung, yang menjadi landasan bagi pendidikan lebih lanjut. Kualitas pendidikan yang baik di sekolah dasar tidak hanya mempengaruhi pencapaian akademik siswa tetapi juga membentuk karakter dan kemampuan berpikir kritis mereka(ud, 2023). Oleh karena itu, peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar menjadi prioritas utama bagi sistem pendidikan di Indonesia.

Meskipun memiliki peran yang penting, pembelajaran konvensional di sekolah dasar sering menghadapi berbagai tantangan. Metode pengajaran yang cenderung satu arah, di mana guru menjadi

pusat perhatian dan siswa pasif menerima informasi, seringkali tidak efektif dalam mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam. Selain itu, keterbatasan sumber daya pendidikan, seperti kurangnya materi ajar yang interaktif dan lingkungan belajar yang kurang mendukung, juga menjadi kendala dalam mencapai kualitas pendidikan yang diharapkan. Tantangan-tantangan ini memerlukan solusi inovatif untuk memastikan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa (Setiawati et al., 2023).

Untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif. Pembelajaran inovatif menekankan pada penggunaan metode dan teknologi baru yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa, memperkaya pengalaman belajar, dan meningkatkan hasil belajar. Strategi ini mencakup penggunaan media digital, pendekatan pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, dan teknik mengajar kreatif lainnya yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan relevan bagi siswa. Dengan menerapkan strategi pembelajaran inovatif, diharapkan kualitas pendidikan di sekolah dasar dapat ditingkatkan secara signifikan, sehingga menghasilkan lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan masa depan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai strategi pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan di sekolah dasar. Melalui analisis literatur dan studi kasus, penelitian ini akan mengumpulkan informasi tentang metode-metode pembelajaran terbaru yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Identifikasi ini akan mencakup berbagai pendekatan seperti pembelajaran berbasis proyek, penggunaan teknologi dalam kelas, pembelajaran kolaboratif, dan metode interaktif lainnya.

Selain mengidentifikasi strategi, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis dampak dari penerapan strategi pembelajaran inovatif tersebut terhadap kualitas pendidikan di sekolah dasar. Analisis ini akan dilakukan melalui studi empiris yang melibatkan pengamatan langsung, wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis hasil belajar siswa. Tujuan akhirnya adalah untuk menentukan seberapa besar kontribusi strategi-strategi ini dalam meningkatkan motivasi belajar, keterampilan kritis, dan pencapaian akademik siswa.

Penelitian ini akan difokuskan pada tingkat pendidikan sekolah dasar, mengingat pentingnya periode ini dalam membentuk dasar pendidikan anak-anak. Sekolah dasar dipilih sebagai subjek penelitian karena di sinilah fondasi akademik dan karakter siswa mulai dibentuk, dan intervensi inovatif pada tahap ini diharapkan dapat memberikan dampak jangka panjang yang signifikan.

Ruang lingkup penelitian mencakup pembahasan teori dan praktik yang relevan dengan strategi pembelajaran inovatif. Secara teoritis, penelitian akan membahas konsep-konsep dan kerangka kerja yang mendukung implementasi metode pembelajaran inovatif. Secara praktis, penelitian ini akan mengeksplorasi studi kasus dan contoh konkret penerapan strategi ini di sekolah dasar. Pembahasan akan mencakup tantangan dan keberhasilan yang ditemui dalam proses implementasi, serta rekomendasi praktis untuk penerapan yang lebih efektif di masa depan.

## **METODE**

Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk mendalami secara mendalam pengalaman, persepsi, dan pemahaman aktor utama dalam implementasi pembelajaran inovatif di sekolah dasar. Penelitian kualitatif akan melibatkan wawancara mendalam dengan guru dan siswa, observasi langsung terhadap proses pembelajaran inovatif di kelas, serta analisis dokumen terkait. Pendekatan ini akan memberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana strategi pembelajaran inovatif diterapkan dan diterima oleh para pelaku pendidikan (Putri et al., 2023).

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah sekolah dasar yang telah mengadopsi strategi pembelajaran inovatif. Sekolah-sekolah ini dipilih berdasarkan kriteria-kriteria tertentu yang

menunjukkan komitmen dan keberhasilan dalam menerapkan inovasi pendidikan. Data akan dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara dengan pengelola sekolah, dan analisis dokumentasi terkait implementasi pembelajaran inovatif (Riasnugrahani & Analya, 2023).

Responden utama dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di sekolah dasar yang menjadi objek penelitian. Guru akan memberikan pandangan mereka tentang pengalaman dalam menerapkan strategi pembelajaran inovatif, sementara siswa akan memberikan perspektif mereka sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Kedua kelompok ini akan diwawancarai dan diminta untuk mengisi kuesioner sebagai bagian dari pengumpulan data.

Data kualitatif yang dikumpulkan akan dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan dan meringkas karakteristik utama dari variabel-variabel yang diteliti. Analisis deskriptif akan memberikan gambaran yang jelas tentang hasil wawancara, observasi, dan kuesioner terkait (Yuliani & Supriatna, 2023).

Data kuantitatif akan dianalisis menggunakan teknik analisis statistik untuk menguji hipotesis dan mengidentifikasi pola atau hubungan yang signifikan antar variabel (Riasnugrahani & Analya, 2023). Analisis statistik akan membantu dalam mengukur dampak secara objektif dari strategi pembelajaran inovatif terhadap kualitas pendidikan di sekolah dasar, seperti perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan strategi inovatif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Strategi pembelajaran inovatif memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Dalam konteks pendidikan modern, metode-metode pembelajaran yang konvensional sering kali tidak lagi cukup untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam dan dinamis dari siswa. Pembelajaran inovatif menawarkan pendekatan yang lebih dinamis dan berorientasi pada hasil, dengan fokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi.

Salah satu strategi inovatif yang banyak digunakan adalah flipped classroom, di mana siswa mempelajari materi secara mandiri di rumah melalui video atau bahan belajar lainnya, sementara waktu di kelas digunakan untuk diskusi, kolaborasi, dan aplikasi praktis dari konsep yang dipelajari. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, tetapi juga memungkinkan guru untuk memberikan bimbingan individual yang lebih mendalam kepada siswa (Bakri, 2023).

Selain flipped classroom, pembelajaran berbasis proyek juga menjadi pilihan yang populer. Dalam metode ini, siswa diberi tugas untuk menyelesaikan proyek atau masalah nyata yang relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Proses pembelajaran ini mendorong siswa untuk melakukan riset, berkolaborasi dengan teman sekelas, dan mempresentasikan hasil pekerjaan mereka, yang semuanya merupakan keterampilan penting yang dibutuhkan di dunia nyata.

Penggunaan teknologi juga menjadi aspek penting dari strategi pembelajaran inovatif. Media digital interaktif, simulasi, dan platform pembelajaran online memungkinkan akses terhadap sumber daya yang lebih luas dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih menarik dan personal bagi siswa. Hal ini tidak hanya memperluas ruang lingkup pembelajaran, tetapi juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam penggunaan teknologi sebagai alat untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap berbagai materi pelajaran.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran inovatif ini secara konsisten dan terintegrasi, sekolah dasar dapat mempersiapkan siswa dengan lebih baik untuk menghadapi tantangan masa depan yang kompleks dan berubah dengan cepat (Syakhrani et al., 2023). Dampak positif dari pembelajaran inovatif tidak hanya terlihat dalam peningkatan hasil akademik, tetapi juga dalam pengembangan keterampilan hidup yang esensial bagi kesuksesan mereka di dunia yang semakin global dan digital ini.

Penerapan strategi pembelajaran inovatif juga menawarkan manfaat tambahan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan pendekatan yang lebih interaktif dan relevan, siswa cenderung lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Mereka merasa lebih terlibat dan memiliki tanggung jawab pribadi dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka. Hal ini berdampak positif pada tingkat partisipasi dalam kelas, di mana diskusi aktif dan kolaborasi antar siswa menjadi lebih intensif.

Selain itu, pembelajaran inovatif membuka ruang bagi pengembangan keterampilan sosial dan kolaboratif siswa. Melalui kegiatan seperti diskusi kelompok, proyek bersama, dan simulasi, siswa belajar untuk bekerja sama dalam tim, menghargai sudut pandang orang lain, dan menyelesaikan masalah secara bersama-sama. Keterampilan ini tidak hanya penting untuk lingkungan akademik, tetapi juga untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan dalam kehidupan nyata di masa depan.

Dalam konteks globalisasi dan kemajuan teknologi, pembelajaran inovatif juga membantu siswa untuk mengembangkan literasi digital yang lebih baik. Mereka belajar untuk menggunakan teknologi sebagai alat untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran, mencari informasi dengan lebih efektif, dan berkomunikasi secara efisien. Ini penting mengingat peran teknologi yang semakin dominan dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja modern (Norrahan, 2023).

Secara keseluruhan, strategi pembelajaran inovatif tidak hanya memberikan pendekatan yang lebih efektif dalam menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga mempersiapkan siswa dengan keterampilan yang mereka butuhkan untuk sukses di masa depan (Wijaya et al., 2023). Melalui penerapan yang baik dan dukungan yang memadai, sekolah dasar dapat menjadi lingkungan yang mempromosikan pembelajaran yang inklusif, menantang, dan relevan bagi semua siswa mereka.

Kualitas pendidikan merujuk pada tingkat keunggulan atau keberhasilan sistem pendidikan dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang diinginkan. Definisi ini meliputi aspek-aspek seperti ketersediaan sumber daya yang memadai, kompetensi guru, kurikulum yang relevan, dan lingkungan belajar yang mendukung.

Indikator kualitas pendidikan di sekolah dasar mencakup berbagai aspek evaluasi, seperti tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran, hasil belajar akademik siswa, kepuasan guru dan orang tua terhadap proses pendidikan, serta kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran inovatif merujuk pada pendekatan-pendekatan baru dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan aktif siswa, mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis, serta mempersiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan. Karakteristiknya mencakup penggunaan teknologi modern, kolaborasi antar siswa, pengalaman belajar yang berbasis proyek, dan fleksibilitas dalam pengorganisasian pembelajaran (Meisarah et al., 2023).

Contoh metode pembelajaran inovatif meliputi flipped classroom (kelas terbalik), project-based learning (pembelajaran berbasis proyek), cooperative learning (pembelajaran kooperatif), inquiry-based learning (pembelajaran berbasis penemuan), dan penggunaan media digital interaktif dalam pembelajaran (Rustan, n.d.).

Teori konstruktivisme mengemukakan bahwa siswa secara aktif membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman belajar yang berinteraksi dengan lingkungan mereka (Dupri et al., 2023). Teori ini menekankan pentingnya pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengonstruksi pemahaman mereka sendiri melalui refleksi, diskusi, dan pemecahan masalah.

Teori pembelajaran aktif menekankan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan mendorong siswa untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar, seperti berdiskusi, berkolaborasi, dan melakukan eksperimen, teori ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan mempertahankan pengetahuan dalam jangka panjang (Wijaya et al., 2023).

## Temuan Utama

### 1. Jenis Strategi Pembelajaran Inovatif yang Diterapkan

Dalam penelitian ini, beberapa jenis strategi pembelajaran inovatif yang diterapkan di sekolah dasar antara lain flipped classroom, pembelajaran berbasis proyek, cooperative learning, dan penggunaan media digital interaktif. Strategi-strategi ini dipilih berdasarkan kecocokan dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran di setiap sekolah dasar.

### 2. Respon Guru dan Siswa terhadap Metode Inovatif

Respon guru dan siswa terhadap metode pembelajaran inovatif umumnya positif. Guru melaporkan bahwa metode-metode ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan memfasilitasi pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran. Siswa menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pembelajaran yang lebih interaktif dan relevan dengan kehidupan mereka (Robin et al., 2024).

## Dampak Strategi Inovatif terhadap Kualitas Pendidikan

### 1. Peningkatan Motivasi dan Partisipasi Siswa

Penerapan strategi pembelajaran inovatif berdampak positif terhadap motivasi siswa dalam belajar. Metode-metode yang memungkinkan siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis proyek dan cooperative learning, telah terbukti meningkatkan minat belajar siswa dan memperkuat keterlibatan mereka dalam aktivitas kelas.

### 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Strategi pembelajaran inovatif juga memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa siswa yang belajar melalui pendekatan inovatif cenderung mencapai nilai yang lebih baik dalam evaluasi akademik dibandingkan dengan siswa yang mengikuti metode konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa inovasi dalam pembelajaran dapat mengoptimalkan pencapaian akademik siswa secara efektif.

## Kesesuaian Temuan dengan Teori

Temuan dari penelitian ini secara luas mendukung teori-teori pembelajaran seperti konstruktivisme dan teori pembelajaran aktif. Penerapan strategi inovatif yang mendorong partisipasi aktif siswa dan pembangunan pemahaman mereka sendiri sejalan dengan prinsip-prinsip teori-teori tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pendekatan inovatif dalam pembelajaran sesuai dengan teori-teori yang telah terbukti efektif dalam konteks pendidikan.

Diskusi juga mencakup identifikasi faktor-faktor yang mendukung serta menghambat implementasi strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar. Faktor pendukung meliputi dukungan dari kepala sekolah dan pengelola sekolah, ketersediaan sumber daya yang memadai, serta pelatihan yang terus-menerus bagi guru. Di sisi lain, faktor penghambat dapat berupa resistensi terhadap perubahan dari sejumlah guru, keterbatasan infrastruktur teknologi, dan tantangan dalam penyesuaian kurikulum (Robin et al., 2024).



Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh wawasan mendalam tentang implementasi strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar serta langkah-langkah untuk meningkatkan efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, strategi pembelajaran inovatif terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Berbagai metode inovatif seperti flipped classroom, pembelajaran berbasis proyek, dan cooperative learning berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa, partisipasi aktif dalam pembelajaran, serta hasil belajar akademik mereka. Efektivitas ini didukung oleh respons positif dari guru dan siswa terhadap penggunaan metode-metode ini dalam proses pembelajaran.

Implementasi strategi pembelajaran inovatif memiliki implikasi yang signifikan bagi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Dengan mengadopsi pendekatan yang memperkuat keterlibatan siswa dan relevansi pembelajaran dengan kehidupan mereka sehari-hari, sekolah dasar dapat meningkatkan tidak hanya pencapaian akademik siswa tetapi juga pengembangan keterampilan sosial, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis. Hal ini dapat mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan yang kompleks dan beragam.

Kesimpulan ini menegaskan bahwa pembelajaran inovatif bukan hanya sekedar tren, tetapi merupakan strategi yang dapat membawa dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar. Dengan mempertimbangkan hasil penelitian ini, diharapkan sekolah dasar dapat lebih berani mengadopsi dan mengintegrasikan strategi pembelajaran inovatif dalam kurikulum mereka untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan efektif bagi siswa.

## REFERENCES

- Bakri, M. (2023). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Badan Penanggulangan Bencana Daerah Aceh Besar. *KARYA ILMIAH MAHASISWA FAKULTAS ....* <http://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/kimfe/article/view/213>
- Dupri, M. D., Lelawati, N., & Handayani, S. (2023). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Reward Sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus Karyawan Pada PT. BPRS .... In *Jurnal Manajemen DIVERSIFIKASI*.
- Meisarah, F., Rohman, S., Norrahman, R. A., & ... (2023). ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL FLIPBOOK TEACHING MATERIALS USAGE BASED ON REALISTIC EDUCATION TO IMPROVE STUDENTS' .... *Jurnal* .... <http://infor.seaninstitute.org/index.php/pendidikan/article/view/1948>
- Norrahman, R. A. (2023). Character Education Management Planning in Early Childhood Education. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*. <http://www.injoe.org/index.php/INJOE/article/view/67>
- Putri, Y., Nurhuda, A., & Huda, A. A. S. (2023). Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas: Sebuah Pengantar dalam Metode Penelitian Pendidikan. *Jurnal BELAINDIKA* .... <https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/119>
- Riasnugrahani, M., & Analaya, P. (2023). *Buku Ajar: Metode Penelitian Kualitatif*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Ku3bEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=metode+penelitian&ots=lyOWMY5FDt&sig=LE9j9qWg3uT-V44HLiG0ICvtYIO>

- Robin, R., Simamora, R., & Suraswan, S. (2024). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (Diklat), serta Good Corporate Governance terhadap Kinerja Pegawai Kantor Pengawasan dan Pelayanan Bea dan Cukai tipe .... *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* ....  
<https://jim.stebisigm.ac.id/index.php/jimpa/article/view/334>
- Rustan, W. U. E. (n.d.). PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN SERTA KOMPETENSI MANAJERIAL TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH. In *Academia.edu*.  
<https://www.academia.edu/download/103295265/pdf.pdf>
- Setiawati, R., Agustinus, N., & ... (2023). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan Di Jatinangor National Golf. *Jurnal Riset* ....  
<http://jurnal.pascabangkinang.ac.id/index.php/jrmi/article/view/171>
- Syakhrani, A. W., Aini, N., Norrahman, R. A., & ... (2023). IDENTIFICATION OF BEST PRACTICES FOR PRINCIPALS WITH HIGHLY ACHIEVEMENT IN INDONESIA. *Indonesian Journal of* ....  
<http://injoe.org/index.php/INJOE/article/view/66>
- ud, M. M. (2023). PENGARUH KEPEMIMPINAN, BUDAYA ORGANISASI, PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (DIKLAT) TERHADAP KINERJA PEGAWAI KANTOR KELURAHAN SE .... *Nobel Management Review*. <https://e-jurnal.nobel.ac.id/index.php/NMaR/article/view/4462>
- Wijaya, C. O., Yulianti, D., & Herpratiwi, H. (2023). PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN. ...: *Jurnal Teknologi Pendidikan*. <https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/2706>
- Yuliani, W., & Supriatna, E. (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula*. books.google.com.  
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=P-HIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metode+penelitian&ots=HvZbIQrX64&sig=IbvX9wOZluTiBonCPpai7IlKCgk>